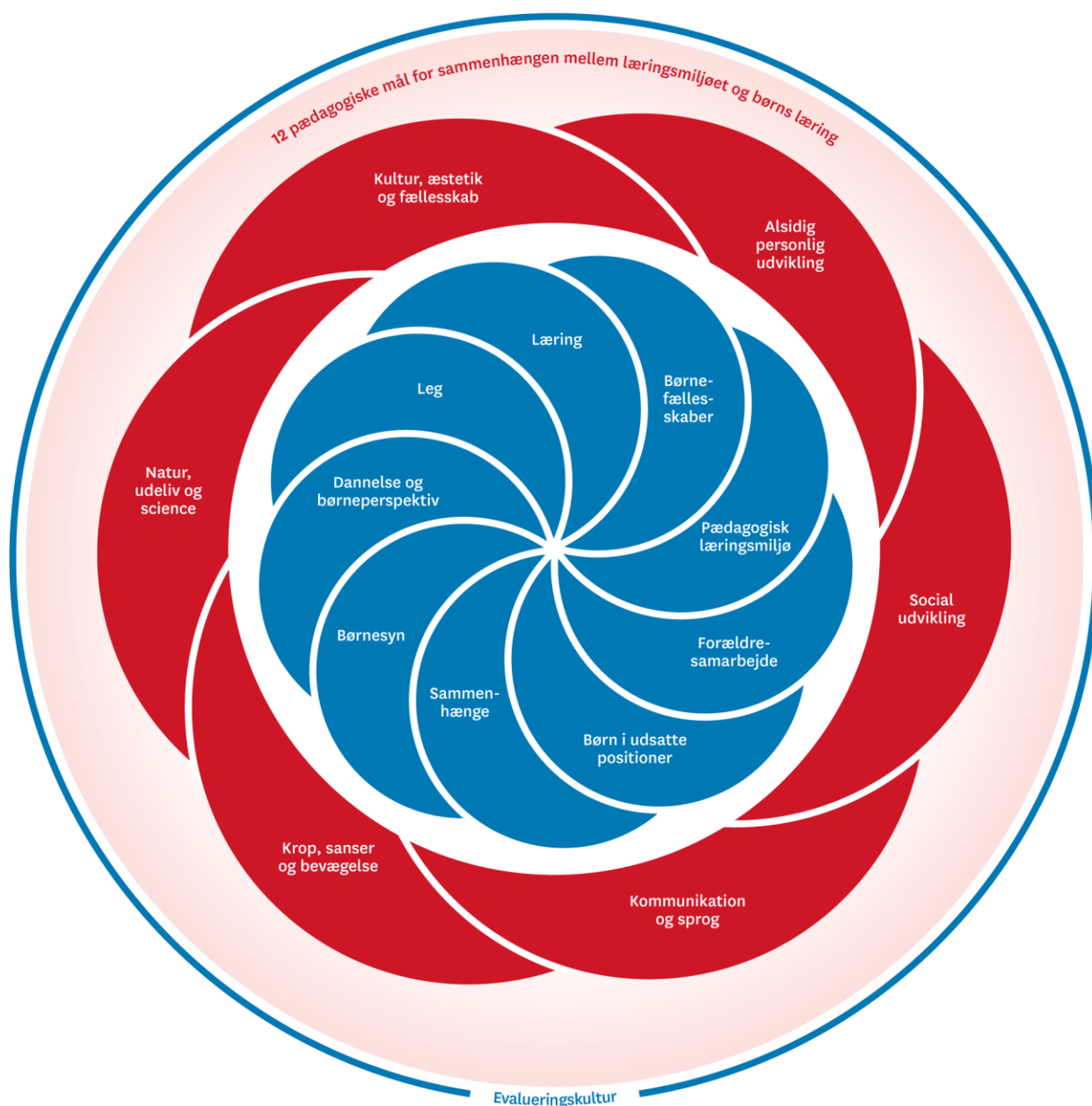


Pædagogisk læreplan for Thyholm Dagtilbud 2021



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Vi har arbejdet på den pædagogiske læreplan de senere år, igennem drøftelser i personalegruppen, pædagogiske weekender og bestyrelsesmøder. Det har vi nu samlet til dette redskab. Der er mulighed for at læse hele Den Styrkede Læreplan eller den lidt kortere Pixi-udgave, der også findes hjemmesiden og AULA.

Den styrkede Læreplan er gældende for hele Thyholm Dagtilbud – både dagplejen, vuggestuen og børnehaven.

Pædagogisk grundlag



Hvem er vi?

Thyholm Dagtilbud ligger placeret i et stærkt lokalsamfund på Thyholm. Dagtilbuddet består af en dagpleje afdeling og et Børnehus med en vuggestue- og en børnehaveafdeling. Både i dagplejen og i institutionen har vi gode fysiske rammer inde og ude.

Vores motto er:

”Det skal emme af leg, glæde og gode oplevelser, og der skal være liv straks man træder ind ad døren”

Børnesyn:

Børn skal have lov til at være børn og skal mødes der hvor de er - lige nu og her. Det har værdi i sig selv at være barn i Thyholm Dagtilbud og det er de pædagogiske medarbejderes ansvar at skabe mest mulig plads, tid og ro til det. I Thyholm Dagtilbud har vi fokus på, at barnets læring foregår gennem hele dagen og i alle sammenhænge og overgange.



Børnene skal have tid og plads til at lege, eksperimentere og øve sig i et trygt og inspirerende børnemiljø. De voksne har en aktiv rolle i og ansvar for børnenes læring, bl.a. ved at skabe optimale læringsmiljøer gennem hele dagen.

Børn er forskellige og vi arbejder ud fra en rummelig og anerkendende tilgang og hjælper børnene med at se deres egne og andres styrker og kompetencer. Vores pædagogiske praksis tager både udgangspunkt i barnets og fællesskabets nærmeste udviklingszone, så barnet og børnegruppen udvikler sig i en positiv retning.

Vi skaber trygge rammer med plads til omsorg og nærvær, så selv det lille barn tør gå på opdagelse og bevæge sig ud og undersøge omverden, velvidende at det kan søge tilbage til den trygge base igen.

For os er det vigtigt at børnene har en følelse af samhørighed, at hverdagen er meningsfuld og at børnene trives og udvikler sig og bliver så dygtige som de kan. Vi følger barnets initiativer i den fri leg, giver dem medbestemmelse og inddrager dem i videreudviklingen af legen.

Vi tilstræber hele tiden at forstå, aflæse og se barnets intentioner ud fra observationer og en viden om, at barnet altid gør det så godt det kan. Vi følger både det enkelte barn og børnegruppens spor og det de er optaget af.

Vi prioriterer at vores struktur tilgodeser, at der så vidt muligt, er genkendelige voksne, der er nærværende ved børnene. I Børnehuset har vi faste medarbejdere på stuerne, der indbyrdes aftaler rollefordelingen i forhold til hvem der gør hvad, hvem der tager lederskab for en aktivitet og hvem der giver følgeskab. Ligeledes er vi opmærksomme på at fordele ansvar for hvem der udfører de praktiske opgaver.

Vi tror på, at **struktur på de voksne, giver plads til nærvær ved børnene.**

- Vi er i børnehøjde, og befinder os fysisk meget på gulvet og er nærværende der hvor børnene rent fysisk befinder sig
- Vi minimerer voksenskiift, for at sikre den tætte og nære relation
- Vi er opmærksomme på ikke at afbryde hinanden, da det bryder nærværet og opmærksomheden
- Vi støtter barnet i at sætte grænser for sig selv og andre, ved at italesætte børnenes verbale og nonverbale sprog – f.eks. ”Prøv at se på Mona, kan du se, at hun ikke kan lide du prikker hende med pinden”
- Vi stiller undrende spørgsmål til børnene, for at finde ud af, hvad der ligger forud for konflikten, og vi forsøger at finde ud af hvad intentionen bag handlingen var.
- Vi giver plads til at barnet kan øve sig i det, barnet er optaget af lige nu f.eks. at få foden ned i støvlen, lyne flyverdragten, kravle op i ribben. Ved at minimere afbrydelser og give barnet plads og tid til at øve sig, får barnet en oplevelse af mestring og selvtillid og selvverd øges i takt med at det at øve sig og anstrenge sig, medfører succesoplevelser med at kunne selv. Vi opmuntrer barnet og anerkender både indsatsen - det at øve sig og gøre sig umage, og når det lykkes.
- Vi indretter vores hverdag, så alle børn oplever at være en del af en børnegruppe og skaber dermed grobund for at styrke fællesskabsfølelsen.

Dannelse og børneperspektiv:

Dannelse handler om evner som ikke er medfødte, men tillærte. Barnet opnår identitets- og kulturel dannelse ved at være medskaber af egen læring. Det er det pædagogiske personales ansvar at skabe de rette rammer samt støtte, guide og udfordrer barnet med afsæt i barnets nærmeste udviklingszone.

Det pædagogiske personale er rollemodeller, der i mødet med børnene evner at se intentionen bag børnenes handling. Vi guider og hjælper med forståelse for børnenes intentioner. Herved oplever barnet en forståelse af sig selv og udvikler kompetencer til at indgå i sociale relationer og fællesskaber. F.eks. hvordan agerer man når man møder nye mennesker, hvordan inviterer man ind i leg, hvordan siger man fra, hvordan opfører man sig på biblioteket, hvordan møder man en

hund, hvordan sidder man til bords m.m. Forskellige normer gør sig gældende i forskellige situationer. De læringsmiljøer vi skaber for børnene, giver børnene handlemuligheder med afsæt i de gældende kulturelle normer. De voksne har ansvar for at agere rollemodeller som en aktiv del af det læringsmiljø børnene kan spejle sig i.

Praksisfortælling 3-6 år:

Mette hiver gentagne gange Louise i håret (hun vil gerne ind i legen, men ved ikke lige hvordan). Louise bliver rigtig ked af det og vil ikke have noget med Mette at gøre. Den pædagogiske medarbejder ser hvad der sker - forholder sig observerende, for at se om pigerne selv kan løse konflikten. Louise siger stop til Mette, men Mette stopper ikke. Louise bliver ked af det og den pædagogiske medarbejder træder til for at hjælpe pigerne. Den pædagogiske medarbejder trøster, lytter, spørger ind og hjælper Louise og Mette til at forstå hinandens intentioner.

Ved at være nysgerrig og spørgende i forhold til børnenes intentioner, hjælper den pædagogiske medarbejder pigerne til at sætte sig i hinandens sted. De følelser Mette måtte have italesættes af den pædagogiske medarbejder, og italesættelsen giver genklang i Louise, så hun bliver i stand til at inkludere Mette i legen. Samtidig bliver Mette præsenteret for, hvordan hun fremover kan kontakte de andre børn på en hensigtsmæssig måde, når hun gerne vil ind i en leg – *”du kan sige, må jeg være med”*

Praksisfortælling 0-2 år

I vuggestuen er Poul, Ove og Jakob på badeværelset. Poul og Ove griner og pjatter mens de tager tøj og ble af. Jakob kigger på. Han er lidt yngre. Han forsøger selv at få bukserne af. Den pædagogiske medarbejder ser hvad det er han gerne vil og giver ham en hjælpende hånd og trækker sig igen. De to store går hen til toiletterne. Jakob ser på den voksne og på toilettet. Den voksne møder Jakobs nonverbale udtryk og siger: *”Du vil også gerne på toilettet”*. Jakobs stråler og sidder kort efter på toilettet ved siden af de to store børn.

I dagplejens have leger 4 børn. 2 af børnene køre på scooter. Et tredje barn kigger på og vil gerne være med, dagplejeren ser barnet, og spørger barnet om det også gerne vil køre på scooter. Barnet viser med sin mimik og kropssprog, at det vil det gerne, og dagplejeren finder yderligere en scooter og hjælper barnet ind i legen med de 2 andre børn.

I disse situationer ser den pædagogiske medarbejder barnets intention og støtter op om den, uden at blande sig for meget. Den pædagogiske medarbejder bruger ikke unødigt mange ord og sikrer at barnets opmærksomhed, på de to andre børn, ikke forstyrres. Jakob spejler sig i de store børn,

samtidig med at Poul og Ove vokser af at være rollemodeller - hvilket er værdiskabende for barnets dannelse.

For at kunne skabe de bedste forudsætninger for de processer, hvor børnene er eksperimenterende og udviklende i deres leg, skal det pædagogiske personale udvise respekt for børnenes initiativer og både kunne sætte rammen, men også turde at sætte sig selv lidt i baggrunden.

For at blive klogere på barnets perspektiv skal vi være os bevidste om, hvorledes vi inddrager børnene. Vi skal være opmærksomme på at indvie børnene i vores planer med stor grad af lydhørhed for deres ønsker. Her er børnenes alder afgørende for, hvordan deres perspektiv kommer til udtryk.

De yngste udtrykker sig gennem leg og adfærd og her er det nødvendigt at det pædagogiske personale er opmærksom på det nonverbale sprog, det barnet viser med sin krop og mimik samt at det pædagogiske personale forsøger at tolke barnets intentioner og inddrage dem.

De ældre børn, kan inddrages helt konkret, ved direkte at spørge dem. F.eks. Hvor er det bedst at sidde, når vi læser en bog? Hvor er det godt at lege på legepladsen? Osv.

Leg og børnefællesskaber:

Fællesskaber udgøres af dem vi er og det vi laver sammen. Alle børn i Thyholm Dagtilbud skal opleve at være en værdsat del af et fællesskab og fællesskaberne skal have noget at byde på for alle børn.

Børns leg er grundlæggende for deres sociale og personlige læring og udvikling og legen har en værdi i sig selv. For os betyder leg, både børns spontane leg, på deres helt egne præmisser og den leg der igangsættes, rammesættes og understøttes af det pædagogiske personale.

Leg, læring, udvikling og dannelse sker i børnefællesskaber, som de pædagogiske medarbejder sætter rammerne for. Dagtilbuddets hverdag skal skabe rum til at børn kan indgå i både kendte og nye relationer på tværs af alder, køn og kultur. Det er vores opgave at skabe balancen mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

Vi skal hele tiden have fokus på balancen mellem de strukturerede aktiviteter og den børneinitierede leg og vi skal have fokus på, at der opstår progression for alle børns leg. Det er det pædagogiske personales ansvar, at det pædagogiske læringsmiljø skaber mulighed for at alle børn kan udvikle deres kompetencer i et varierende legemiljø, der skaber de mest optimale rammer for alle børns trivsel og læring.

Det pædagogiske læringsmiljø skal give alle børn mulighed for at eksperimentere og bruge fantasien, lege forskellige og udviklende lege og bruge både emotionelle, sociale og kognitive kompetencer. De pædagogiske medarbejder har ansvar for at følge børnenes initiativer og understøtte legen og hjælpe til med at videreudvikle legen. Det kan f.eks. være at børnene har brug for et sted at lege en bestemt leg, eller brug for ting/remedier der kan understøtte legen.

Det pædagogiske personales rolle og rammesætning af legen:

Det pædagogiske personale har ansvaret for at skabe rammen for både den frie og den konstruerede leg, samt at støtte op omkring barnets egne initiativer i legen.

Det kan bl.a. gøres ved at den pædagogiske medarbejder:

- Er opmærksom på at skabe inspirerende lege miljøer, hvor der både er tid, plads og materialer til rådighed, til at legen kan blomstre og udvikle sig.
- Skaber forskellige legemiljøer i løbet af dagen, der både tager udgangspunkt i hele børnegruppens og det enkelte barns initiativer og nærmeste udviklingszone.
- Opdeler børnene i mindre grupper, ud fra pædagogiske overvejelser omkring køn, alder, interesse, motorik, sprog, styrker samt ud fra barnets nærmeste udviklings zone.
- Placerer sig tæt på, i nærheden af børnene, og kan støtte, guide, og bringe nye ideer ind i legen, når der er behov for det, for at videreudvikle legen.
- I den frie leg, som udgangspunkt er observerende. Det er vigtigt at vi respekterer at børns lege er rummelige og fleksible og ikke altid logiske for den voksne.
- Guider og oversætter intentioner og initiativer i legen, når der er behov for det. F.eks. ved følelsesmæssig regulering, hvor nogle børn kan have brug for hjælp til at sige fra verbalt frem for fysisk at skubbe/slå/ bide.
- Deltager i børnenes leg og er aktive rollemodeller.
- Understøtte og følge børnenes initiativer i legen og i fællesskabet.
- Har fokus på de børn, der har brug for hjælp til at indgå i legen, eller altid har den samme rolle i legen.
- Støtter ekstra op om børn der har behov for det, for at kunne skabe nye legerelationer, f.eks. ved at lege sammen med barnet og gennem legen tiltrække andre børn, og støtte barnet i at etablere kontakten.

Praksisfortælling 0-2 år:

Vuggestuen er på vej på legepladsen. I små grupper kommer børnene ud i garderoben og får hjælp til selvhjælp. 5 store vuggestuebørn er fortsat på stuen. De leger far, mor og børn. Dukker og køkkenkrog er i brug. En pædagogisk medarbejder ser det og vælger at værne om børnenes leg og lade dem blive inde, sætter sig i nærheden og laver praktisk arbejde. Børnenes leg kan nu fortsætte, med en tilgængelig voksen i nærheden, og uforstyrret af de yngre vuggebørn, som nu er på legepladsen.

I Dagplejen er det frokosttid og de mindste børn er sultne og trætte. Men de to store børn er fordybet i en god leg. Dagplejeren lader de to store børn fortsætte legen, imens hun giver de små mad.

Praksisfortælling 3-6 år:

2 børn starter en leg op omkring nogle mælkekasser, som de bygger som deres hjem. De leger mor, far og børn. Et tredje barn vil gerne med i legen og den voksne hjælper til med at få aftalt hvordan barnet kan inkluderes i legen. Legen fortsætter og yderligere 1 barn inkluderes i legen. Den pædagogiske medarbejder holder sig i nærheden af legen og er opmærksom på at skærme legen og hjælpe til når der opstår behov for det, så legen får ro og plads til at "leve" og udvikle sig, uden alt for mange forstyrrelser.

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

I Thyholm Dagtilbud skal børn have lov til at være børn, og de skal opleve at blive mødt der hvor de er lige nu og her. Det har værdi i sig selv at være barn i vores dagtilbud og det er de pædagogiske medarbejders ansvar at skabe mest mulig plads, tid og ro til det.

I Thyholm Dagtilbud har vi fokus på, at barnets læring foregår gennem hele dagen og i alle sammenhænge og overgange.

Det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges, så børnene har tid og plads til at lege, eksperimentere og øve sig i et trygt og inspirerende børnemiljø. Børnene opmuntres til at øve sig, anstrenge sig med det der er svært, og derved opleve succes og gennem udholdenhed og vedholdenhed erhverver sig nye kompetencer og færdigheder. De voksne er aktive rollemodeller der fysisk befinder sig der hvor børnene er - på gulvet. De er deltagende, går foran, ved siden af og bagved og tager ansvar for at skabe optimale læringsmiljøer gennem hele dagen, hvor der både er plads til det vilde og fordybelse. Faste rutiner, genkendelighed, tydelighed giver børnene ro og plads til at være barn og udvikle sig i eget tempo. Struktur på de voksne giver nærvær ved børnene.

Pædagogisk læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbud skal være til stede gennem hele dagen fra modtagelsen om morgenen til de sene eftermiddagstimer. Det skal være til stede i alle situationer – både i forbindelse med planlagte og spontant opståede aktiviteter, i alle sammenhænge og overgange gennem hele dagen f.eks. i garderoben, på badeværelset, oprydning, borddækning mm. Det er vigtigt at fokus også rettes på processen – og ikke kun slut resultatet / produktet.



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I Thyholm Dagtilbud er vi bevidste om at skabe et godt og udviklende pædagogiske læringsmiljø gennem hele dagen og i alle situationer. Alle børn skal have mulighed for at blive så dygtige som de kan, trives og udvikle sig i et læringsmiljø, hvor der er plads til både den enkelte og børnefællesskabet.

I løbet af dagen, er der mange bevidst skabte læringsituationer og det pædagogisk personale er bevidste om at værdisætte alle overgange og sammenhænge. Det er essentielt, at vi som pædagogisk personale har for øje, at der er læringsmiljøer i alle situationer og sammenhænge, både i den børneinitierede leg, ved planlagte samt spontane voksenstyrede aktiviteter, i alle overgangene og rutiner f.eks. i garderoben, på badeværelset, oprydning inden samling, når der skal dækkes bord, under måltidet mm. Det er vigtigt at alt fokus ikke ligger i aktiviteten, men også på vejen dertil.

I både den børneinitierede – samt den vokseninitierede leg har de pædagogiske medarbejde ansvar for at understøtte legen og understøtte at legen kan fastholdes og videreudvikles. Det kan handle om, at børnene har brug for afskærmning, et sted at lege en bestemt leg, eller brug for ting/remedier der kan understøtte og videreudvikle legen. Som pædagogisk personale følger vi børnenes spor, deres initiativer og støtter op om dem, samtidig med at vi hjælper til at videreudvikle legen.

En måde at lære fællesskabets regler på, er f.eks. at sige godmorgen og hilse på hinanden når vi mødes, ved at den pædagogiske praksis har fokus på både det enkelte barn og fællesskabet f.eks. ved at vi venter på tur, giver plads til at alle kan komme til orde, ved at vi italesætter og påskønner det når børnene hjælper hinanden og er en god ven.

Praksisfortælling - fællesskabets regler:

Anton og Karl går i storbørnsgruppen. Anton er meget dygtig og hurtig. Han er kærlig og omsorgsfuld overfor Karl, som han har kendt siden de startede i dagtilbuddet. Karl er ikke så hurtig til at få tøj på som Anton. Nogle gange bliver Anton utålmodig. En pædagogisk medarbejder har talt med Anton om, at det han kan - er forskelligt fra det Karl kan, at vi alle kan noget forskelligt, men vi kan hjælpe hinanden når noget er svært. Anton føler sig værdsat for det han kan, og han bliver i stand til stadig at rumme Karl og de udfordringer han har, og måske endda hjælpe ham.

Praksisfortælling - Selvhjulpethed:

Anton og Henriette der er nogle af de ældste børn har fået hjælp til lynlås, sko osv.... Nu får de lov at hjælpe de 2 mindre børn, Anton og Karla som de selv lige er blevet hjulpet. Den pædagogiske medarbejder ser og anerkender den måde de 2 mindre børn hjælpes på af de 2 store.

Måltidet:

Måltidet danner rammen for megen læring. F.eks. øver man sig i at vente på tur, mærke egne behov, f.eks. hvor sulten er man – er man ”madmodig” – man øver sig i selv at øse mad op, smører mad og skære ud m.m. Børnene lærer om kulturelle forskelle f.eks. hvor kommer maden fra? De bliver opmærksomme på at nogle børn f.eks. ikke spiser kød eller kun bestemte slags kød, nogle børn har måske allergi osv. Her lærer børnene at rumme at vi er forskellige.



Forskellige tidspunkter i løbet af dagen, kalder på forskellige ting.

Sidst på dagen, sættes tempoet ned. Nu er det tid til at lave de lidt mere stille aktiviteter – ”geare ned.”

Når vi sidder ved bordet og skal spise, foregår det også i en anden stemning og med mere ro, end når vi f.eks. har gang i fysiske lege.

Samarbejde med forældre om børns læring

Et godt forældresamarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse er af afgørende betydning. Forældrene skal derfor inddrages aktivt og have indflydelse på dagtilbuddets arbejde. Samarbejdet sker både i det formelle bestyrelsesarbejde, hvor der er fokus på hele Dagtilbuddet samt samarbejdet i hverdagen med de enkelte familier, omkring det enkelte barn. I det daglige forældresamarbejde indgår også vejledning af og sparring med forældrene om, hvordan vi sammen bedst muligt understøtter deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det pædagogiske personale og forældrene afstemmer forventningerne til hinanden og samarbejdet, med afsæt i den enkelte families behov. Målet er at alle skal opleve at blive set, hørt og have indflydelse.



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I forbindelse med overgang fra hjem til vuggestue eller dagpleje, opfordrer vi forældrene til at komme på besøg. Vi er altid åbne og imødekommende og vi afsætter tid til en rundvisning og fortæller om vores hverdag, samt det der er vigtigt for forældrene i forbindelse med at de skal have deres barn indskrevet i dagtilbuddet. Vi spørger ind til hvordan barnets trivsel og udvikling har

været indtil nu og vi bruger forældrenes viden og erfaring med deres barn, når vi modtager barnet i dagtilbuddet. Når forældrene er på besøg, får de udleveret en velkomstfolder, hvori de kan læse om dagtilbuddet. I dagplejen inviteres forældre og børn til opstartssamtale umiddelbart inden barnet starter.

Inden barnet starter, afstemmer vi med forældrene hvordan barnets opstart i dagtilbuddet skal forløbe. Vi vejleder forældrene og fortæller om hvilke erfaringer vi har med at skabe en "god indkøring", hvordan foregår det og hvor meget tid der skal afsættes. Målet er at vi sammen får skabt de bedste betingelser for barnets opstart i Dagtilbuddet.

Vi vægter en tæt forældrekontakt, der hviler på et anerkendende fundament, båret af tillid og åbenhed og hvor vi fortæller hinanden om det der er vigtigt for, at barnet kan få en god overgang til dagpleje eller vuggestue. Vi tilstræber at tilrettelægge opstarten og dagligdagen, så både børn og forældre føler sig trygge. Vi tror på, at hvis forældrene er trygge ved at aflevere deres barn i dagtilbuddet, smitter det af på barnet – på samme måde som at utryghed hos forældrene smitter barnet med utryghed. Vi er derfor i tæt dialog og tilpasser opstarten efter det enkelte barn og familiens behov.

Når barnet skal starte i børnehaven, kender vi ofte barnet og forældrene på forhånd - fra vuggestue og dagpleje. Alligevel er det en stor omvæltning for både barnet og forældrene at starte i børnehaven. I god tid inden opstarten taler vi med forældrene om, hvad der skal ske i forbindelse med overgangen til børnehaven. Vi taler om de praktiske ting, men også om at overgangen kan medføre at barnet er mere træt i opstartsperioden og derfor ikke har brug for at der ikke sker for meget efter en lang børnehavedag, at barnet måske ikke vil sove middagssøvn mere – måske savner barnet sine kammerater og de voksne i vuggestuen/dagplejen. Vi taler med forældrene om, at det er helt naturligt og at vores tætte og gode samarbejde kan hjælpe barnet med at håndtere de nye ting i forbindelse med flytningen.

Når tiden nærmer sig for den kommende børnehavestart, taler vi med barnet om hvilken gruppe det skal tilknyttes, hvilke børn og hvilke voksne de skal være sammen med, og vuggestuebørnene kommer på små besøg i børnehaven for derved at blive trygge ved det nye. Dagplejebørnene kommer regelmæssigt i Børnehuset, både i gæstepleje og på besøg sammen med dagplejeren.

Nogle børn kan opleve at savne vuggestuen eller dagplejen derfor prioriterer vi at børnene efter flytningen til børnehaven har mulighed for at komme på besøg på deres "gamle stue" eller besøge den tidligere dagplejer, når dagplejen er i Børnehuset.

Hvilke muligheder for vejledning og sparring giver vi forældrene i relation til børns trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi skelner her mellem den uformelle samtale og de formelle samtaler der afholdes i den tid barnet er indskrevet i dagtilbuddet.

De uformelle samtaler foregår, i forbindelse med at barnet afleveres og hentes i dagtilbuddet. Disse samtaler finder sted hver dag. Det kan f.eks. være i garderoben ved aflevering, eller om eftermiddagen, når barnet hentes. Ofte har forældrene bedre tid om eftermiddagen og her kan den uformelle samtale foregå på legepladsen, hvis vi er udenfor, eller måske sætter forældrene sig, mens barnet leger færdig. I de uformelle samtaler prioriterer vi også at give vejledning og sparring. Vi prioriterer at give forældrene "små fortællinger" om deres barns hverdag og vi fortæller om, hvilken betydning det har for barnet, at der f.eks. er tid til at øve sig i at kravle op ad bakken, tage sko på og om vigtigheden af gode venskaber og hvordan forældrene kan støtte op omkring det.

Både i de formelle og uformelle samtaler er vi opmærksomme på at inddrage forældrenes perspektiver og benytte deres viden om deres barn og på baggrund heraf give vejledning og sparring i forhold til hvordan forældrene kan udfordre og stimulere deres barn ud fra nærmeste udviklingszone.

De formelle samtaler foregår ved at dagtilbuddet eller forældrene kan bede om et møde. Vi er opmærksomme på at tilbyde formelle samtaler, når der er behov for længere samtaler, eller hvis der er særlige udfordringer eller oplevelser der kræver en dybere samtale. Vi ønsker ikke at disse samtaler tages hen over hovederne på børnene.

Når barnet har været i dagtilbuddet i ca. tre måneder, tilbydes forældrene en opfølgende samtale, og de får mulighed for at udfylde et skema med kommentarer til opstarten. Der er altid mulighed for at både forældrene og dagtilbuddet kan ønske individuelle samtaler, både tidligere og senere, hvis der opstår behov for det.

Inden barnet stopper i dagtilbuddet og påbegynder førskolen tilbydes alle forældre en førskolesamtale. Samtalen afholdes i oktober og er en status samtale på barnets udvikling og trivsel, samt fastsættelse af hvad der skal arbejdes med frem mod den kommende førskole start i marts måned.

Som et nyt tiltag starter vi i sensommeren 2021 op med tilbud om Åben Rådgivning. Forældre-samtaler til forældre der ønsker råd, vejledning og handlemuligheder til, hvordan en situation omkring deres barn kan håndteres.

Det er forældrene, der bestemmer, hvad vi skal tale om, og det kan være både stort og småt – alt efter hvilke behov de har. Eksempler på emner til Åben rådgivning kan være omkring

- Måltider
- Søvn
- Tandbørstning
- Tid med iPad og TV
- At høre efter hvad mor og far siger

- Hensyn i forbindelse med skilsmisse
- Fast struktur og rytme i hverdagen

Hvordan samarbejder vi med forældre om det enkelte barn og om skabelsen af inkluderende børnefællesskaber?

Det er vigtigt for os, at alle børn oplever at have nogle gode venner og at barnet føler, at det hører til i Børnehuset og dagplejen. Tilrettelæggelsen af den pædagogiske praksis stiler mod at give børnene mulighed for at få "øje" på hinanden. Bl.a. opdeler vi børnene i små grupper, som lægger op til at børnene "får øje" på hinanden. Vi tilrettelægger aktiviteter, der tager udgangspunkt i børnenes interesser for via den fælles interesser at give børnene mulighed for at få øje på nye relationer mm. Vi inddrager forældrene og fortæller om spirende nye venskaber og opfordrer forældrene til at hjælpe deres barn med at lave en "legeaftale" med et andet barn. Vores erfaring er, at det at lege sammen privat kan åbne op for nye relationer og venskaber når børnene igen mødes i dagtilbuddet.

Vi taler med børnene og forældre om at vi er forskellige, at vi kan noget forskelligt, at vi alle har en plads og betydning for fællesskabet, samt at vi sætter fokus på, hvad det enkelte barn har at bidrage med ind i fællesskabet.

Vi taler med forældrene om, hvordan deres barn indgår i fællesskabet og vi opfordrer forældrene til at være åbne omkring deres barn, både styrker og udfordringer, så vi sammen kan hjælpe alle børn ind i inkluderende børnefællesskaber, hvor der er plads til alle – uanset forskellighederne.

Børn i udsatte positioner

I Thyholm Dagtilbud inkluderes børn i udsatte positioner. Grundtanken er, at børn med særlige behov, kan profitere af at være i Dagtilbuddet, såvel som at børnefællesskabet kan beriges og nuanceres heraf. Vi har et tæt samarbejde med forældrene og PPR og tilrettelægger i fællesskab indsatserne omkring de enkelte børn.



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vi arbejder særligt med fokus på inklusion og rummelighed. En inkluderende pædagogik er kendetegnet ved at læring og udvikling er tilpasset det enkelte barns muligheder og ret til at være unik samtidig med at barnet deltager i fællesskabet.

I inkluderende pædagogik er målet at inddrage alle børn på deres betingelser uden at forsøge at lave dem om. Det vil sige, at barnet skal have lov til at være som det er, med de individuelle træk som kendetegner netop dette barn.

Den pædagogiske praksis tager afsæt i barnets stærke sider og bruger dem til at inkludere barnet i fællesskabet f.eks. ved at igangsætte aktiviteter der giver barnet mulighed for at bruge sine styrker og ved at rose barnet og fremhæve styrkerne og gode egenskaber og præstationer. Det pædagogiske personale hjælper barnet til at finde nye veje/måder til at kompensere for eventuelle udfordringer på – f.eks. hvis der er et barn der ikke kan følge med vennerne op i klatrestativet, kan det pædagogiske personale øve denne færdighed med barnet, så det bliver i stand til også at kravle op i klatrestativet, eller et barn der har brug for gentagelser for f.eks. at kunne byde ind til en samling – kan forud for samlingen forberedes på hvad der kommer til at ske, for derved at kunne følge med og byde ind.

Det pædagogiske personale har fokus på barnets nærmeste udviklingszone og laver passende udfordringer der gør at barnet skal "stå lidt på tæer" – det at skulle anstrenge sig, bøvle og øve sig giver både læring, mestring og øger selvværdet når anstrengelserne bærer frugt og barnet pludselig kan noget det har øvet sig på.

Gennem tætte relationer og via barnets ressourcer støtter vi op omkring barnets udvikling på de mindre stærke områder. F.eks. et barn der har svært ved at etablere en god relation til de øvrige børn, men som har en veludviklet fantasi, der generer mange fantasifulde leg, kan den pædagogiske medarbejder ved at være tæt på og aktivt tage del i legen og det det fantasifulde barn leger, tiltrække andre børn til legen.

I arbejdet med børn med særlige behov og deres forældre er det vigtigt, at det pædagogiske personale:

- Udviser omsorg og anerkendelse samt møder forældrene med en åben, respektfuld og imødekommende tilgang.
- Er vidende om barnets/familiens ressourcer og udfordringer
- Kan rumme forældrenes forskellighed, deres følelser og formår at etablere kontakt og relation der hviler på et tillidsfuldt fundament, der går begge veje.
- Er empatisk og nærværende i kontakten og kan lytte aktivt
- Handler på baggrund af faglig viden
- Den pædagogiske praksis tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone

Nøgleord i arbejdet:

- Opmærksomme på egen rolle og ansvarlige for, at der er et inkluderende og rummeligt miljø, hvor de følelser/behov barnet har - rummes.
- Fokus på ressourcer, muligheder, tydelighed, gentagelser, støtte og guidning og hvor den pædagogiske praksis tager afsæt i barnets styrkeområder.
- I samarbejde med forældrene, udarbejdes en tydelig og detaljeret handleplan for det enkelte barn.
- Faste aftaler om samarbejdet og opfølgning med forældrene

For at sikre, at alle er inkluderet i fællesskabet, er det vigtigt at vi:

- Arbejder systematisk og reflekterende samt giver feedback på hinandens praksis
- Benytter data f.eks. i form af observationer, praksisfortællinger, billeder, video o.l.
- Arbejder anerkendende og respektfuld
- Arbejder med bedste praksis og kompetenceudvikling. Vi skal lære af hinanden og af den gode historie
- Inddrager forældrene, enkeltvis og evt. i grupper med fokus på en børnegruppe.
- Inddrager eksterne samarbejdspartnere – f.eks. PPR.

Vi har i dagtilbuddet ansat en ressourcepædagog og har mulighed for at fordele personaleresourcerne, der hvor behovet er størst. Dette benytter vi os af for at hjælpe et barn der har det svært, eller en gruppe af børn, der har et særligt behov for at få hjælp til noget som udfordrer. Den fleksible ressourcetilpasning kan give mulighed for at guide det enkelte barn/børnegruppen i børnefællesskabet. Samtidig højner en særlig målrettet indsats, kvaliteten og rummeligheden for børnegruppen.

Der er indlagt forberedelsestid til pædagogerne. Forberedelsestiden benyttes bl.a. til at lave beskrivelser og iværksættelse handleplaner og støttesystemer, der skal kvalificere indsatsen omkring det enkelte barn/børnegruppen.

Det gør vi bl.a. ved at:

- Arbejde i mindre grupper – de små fællesskaber giver ro, og giver mulighed for at skabe tættere relationer
- Opdele børnene i grupper, der tager afsæt i udviklingszone/behov og ikke kun alder

- Indrette huset og de enkelte stuer efter de børnegrupper vi har f.eks. ved at indrette små rum i rummet, så der er mulighed for at afskærme det enkelte barn/mindre grupper der har behov for at trække sig fra fællesskabet
- Have en tydelig struktur og faste rutiner i dagligdagen og tydelige tilhørsforhold til børnegruppen ved f.eks. at afholde samling, hvor børnene får mulighed for at få øje på hinanden, og ved at have faste medarbejder tilknyttet de enkelte stuer
- Være opmærksomme på at børn er forskellige og har forskellige behov f.eks. for mere omsorg, nærvær og tid og rum til langsommelighed og udvikling i eget tempo.
- Have opmærksomhed på, at selv om vi har samme mål for alle børn – de skal blive så dygtige som de kan – så er vejen dertil forskellig fra barn til barn
- Søge faglig viden og sparring fra eksterne samarbejdspartner.
- Reflektere over egen og kollegaers adfærd i interaktion med barnet. I forhold til forældre-samarbejdet omkring børn med særlige behov, er vi særligt bevidste om at få forældrenes viden i spil. Alle indsatser sker i et tæt samarbejde med forældrene og der bliver fulgt op med samtaler hvor der er fokus på hvordan både familien og dagtilbuddet bedst muligt støtter op omkring det enkelte barns udvikling og trivsel.

I personalegruppen arbejder vi med refleksion og sparring, videndeling og feedback – for derved at kunne tilrettelægge de bedste indsatser for det enkelte barn

Sammenhæng til børnehaveklassen

Der er gennem mange år blevet etableret et tæt og godt samarbejde med Thyholm skole omkring overgangen til Førskolen. Inden overgangen til Førskolen, aftaler de pædagogiske medarbejder i Dagtilbuddet med den pædagogiske leder i SFO'en hvordan børnegruppens sammensætning er og hvordan samarbejdet skal etableres. Der etableres et tæt samarbejde, mellem forældre, Dagtilbud, Skole, PPR og socialrådgiver omkring udsatte børn, og børn der er skoleudsat.



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Vi rammesætter læringsmiljøet for de ældste børn, der den sidste periode af børnehavetiden er tilknyttet gruppen for de ældste børn, som er på vej mod skolestart.

Vi differentierer læringsmiljøet, så alle børn kan deltage på hvert deres niveau og deres nærmeste udviklingszone.

Det pædagogiske personale skaber læringsmiljøer der har fokus på medbestemmelse, inddragelse, den enkeltes rolle og bidrag ind i børnefællesskabet, samtidig med at det enkelte barn udfordres i dets nærmeste udviklingszone, og bliver bevidst om sin egen rolle ind i fællesskabet

Med afsæt i læreplanstemaerne og ved at følge barnets initiativ, motiverer vi det enkelte barn og fællesskabet til at lære, "bøvle" og øve sig. Barnet skal føle sig hørt, delagtiggjort i beslutningstagningen og have medansvar for aktiviteter i dagligdagen, Vi er opmærksomme på at skabe en god balance mellem børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter.

Overgang fra Thyholm Dagtilbud til førskolen:



THYHOLM SKOLE

Vi har udarbejdet samarbejdsaftale om den gode overgang imellem Thyholm Dagtilbud og Thyholm skole.

Vi tror på, at de bedste betingelser for en god overgang og dermed en god skolestart, skabes i et forpligtende samarbejde mellem forældre, dagtilbud og skole. Barnet er vores fælles udgangspunkt og overgangen skal opleves så tryk og kendt som muligt. Vi ønsker at skabe tryk og genkendelighed for børnene via fælles indsatser, samt pædagogiske metoder der går igen i begge arenaer.

- Ca. 1 år før førskolestart den 1. marts, etableres gruppen med de børn, der forventes at starte i førskole året efter.
- Med udgangspunkt i Den styrkede læreplan udarbejdes en plan og målsætning for det kommende arbejde for førskolegruppen.
- Der etableres et tæt samarbejde med forældre til børn der eventuelt skal skoleudsættes og det afklares hvorvidt barnet skal flytte i gruppen med kommende skolebørn, eller om barnet skal forblive i den nuværende gruppe.
- I oktober afholdes forældresamtaler med alle kommende skolebørns forældre.
- Der afholdes møde med personale fra SFO'en, og der aftales besøg af førskolepersonalet i Dagtilbuddet.
- I januar afholdes forældremøde med information om førskolestart.
- I februar måned besøger de kommende førskolebørn SFO'en og gruppen deltager i dagligdagen 2 gange – af en halv og en hel dags varighed.
- Personale fra Børnehuset mødes med SFO personalet og planlægger opstarten for førskolegruppen.

- En pædagogisk medarbejder fra Dagtilbuddet følger med børnene i førskolen i de første måneder og deltager i førskolen sammen med en medarbejder fra SFO'en. Den kendte medarbejder fra Dagtilbuddet er med til at skabe en tryk overgang fra dagtilbud til skole og den pædagogiske medarbejder er ansvarlig for, at der er genkendelighed f.eks. i form af kendte aktiviteter, sange, bøger, lege o.l. der videreføres fra dagtilbuddet til førskolen.
- For at skabe en tryk overgang til 0.kl, introduceres førskolebørnene for børnehaveklasselederen i løbet af førskoleperioden, og SFO-medarbejderen som har været tilknyttet førskolen, følger med børnene op i 0.klasse efter sommerferien.



Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi benytter vores dejlige faciliteter på Thyholm og udvider børnenes erfaringsgrundlag og kulturelle bevidsthed ved at inddrage, besøge og benytte forskellige aktører i lokalsamfundet. Børnenes evne til at indgå i nye sammenhænge styrkes og de opnår en forståelse for og tryk ved nye aspekter af den danske kultur. De personlige relationer udvider sig og børnene lærer mennesker udenfor Dagtilbuddet at kende, når hundelufferen dagligt passerer forbi, stopper og snakker lidt ved lågen. Legepladsen er tilgængelige efter åbningstid. Her møder børn og forældre hinanden på tværs af ellers etablerede bekendtskaber. Vi prioriterer at tage på ture i nærområdet og benytter lokalsamfundets mange muligheder f.eks. skolen, biblioteket, anlæg, byskov, kirken, det lokale supermarked og legepladser i nærområdet.

I dagplejen er der indkøbt cykler, der muliggør ture lidt længere væk til både skov og strand. I Børnehuset er der tradition for en årlig sommerhustur, hvor børnene er tæt på naturen og er sammen i nye omgivelser.

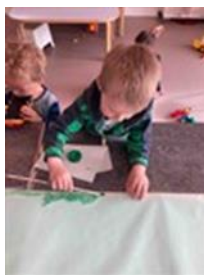
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi arbejder bevidst med hvordan indretning og udsmykning skal kunne inspirere og stimulere børnenes lyst til at bevæge, udfolde og fordybe sig. Vi arbejder med fleksible indretninger, der giver os mulighed for at skabe rum i rummet og ændre på de fysiske rammer ud fra den pågældende børnegruppe. Således tilgodeser vi både de aktuelle børns behov samt de forskellige pædagogiske aktiviteter der er lagt for dagen. Gennem indretningen skaber vi optimale rammer for et godt læringsmiljø der understøtter børnenes fordybelse og uforstyrret leg. Herigennem kan børnene få stimuleret deres fantasi, deres vedholdenhed samt udvikle deres kompetencer.

Praksisfortælling fra hverdagen:

Sofie kommer i børnehave om morgenen, og løber glad hen til dukkevognen hvori dukken ligger. Sutteflasken står ved siden af. Hun er hurtigt i gang med legen. Inde under bordet er der bygget en hule hvor Peter leger med togbane sammen med Anton. Ved et andet bord sidder en flok børn og tegner. Ved at den pædagogiske medarbejder ser, opfanger og handler på børnenes interesser og tilbyder attraktive legemiljøer og aktiviteter sætter den pædagogiske medarbejder rammen for det fysiske børnemiljø, og inspirere til leg.



De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

I Thyholm Dagtilbud har vi fokus på, at barnets læring foregår gennem hele dagen og i alle sammenhænge og overgange.

I arbejdet med læring og læreplanstemaerne, tager vi udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone.

Børnene skal have tid og plads til at lege, eksperimentere og øve sig i et trygt og inspirerende børnemiljø. De voksne har en aktiv rolle i og ansvar for børnenes læring – bl.a. ved at de skaber optimale læringsmiljøer gennem legen, voksen initierede aktiviteter, guidning, motivation og aktiv deltagelse i børnenes leg. Den viden/de data vi har omkring både det enkelte barn og børnegruppens nærmeste udviklingszone, bruges aktivt til at planlægge de mest optimale rammer for børnenes trivsel, dannelse, udvikling og læring.

Vi understøtter barnets trivsel, dannelse, læring og udvikling gennem overvejede legemiljøer, rammesætning, samt fokus på barnets nærmeste udviklingszone og initiativ. Læreplanstemaerne er med til at give os et bredt børnesyn, samt kvalificere vores faglige dialog og refleksion. Vi har fokus på forældreinddragelse, ved at dokumentere praksis, gennem billeder og små praksisfortællinger, samt ved at afholde diverse former for møder.

Praksisfortælling fra hverdagen:

I garderoben er en børnegruppe ved at tage overtøj på. Peter kæmper med at tage sine støvler på og giver udtryk for at han har brug for hjælp. En pædagogisk medarbejder forsøger at guide ham mundtligt, men han kæmper stadig. Den pædagogiske medarbejder siger, *”jeg vil gerne hjælpe dig, når jeg er færdig med at hjælpe Hanne”*. Hans - et af de større børn spørger om han skal hjælpe Peter. Peter smiler og siger ja. Sammen lykkes det for dem at få støvlen på. De griner og løber efterfølgende sammen ud på legepladsen.

Eksemplet her viser hvordan der er flere læreplanstemaer i spil på samme tid, og hvordan børn kan få forskellig læring ud af den samme situation.

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Thyholm Dagtilbud tager vi udgangspunkt i det enkelte barn og støtter barnet i dets nærmeste udviklingszone. Vores tilgang hviler på et anerkendende grundlag og gennem tætte relationer, omsorg, nærvær og tryghed hjælper og guider vi barnet til at være deltagende og indgå i både små og større fællesskaber. Vi giver barnet mulighed for at øve sig i samspil med andre børn og ved at lade barnet indtage det nye i eget tempo.



Måske har barnet brug for først at være iagttagende og senere deltagende med hjælp, for til slut at turde prøve det nye på egen hånd. Vi støtter barnet i at sætte grænser og mærke efter hvad det vil og vi hjælper barnet til at løse små konflikter, ved at være tæt på og hjælpe med at ”oversætte” intentionerne. Vi hjælper børnene til at lytte til hinanden og sammen løse konflikter hensigtsmæssigt. Vi fremmer og støtter barnets gåpåmod og vi støtter og opmuntre barnet til at

prøve nye ting, til at øve sig og bliver ved med at "bøvle". Vi giver barnet mulighed for at udvikle sin fantasi, kreativitet og skabertrang.

Vi stræber efter at alle børn:

Oplever en tro på sig selv, egne evner og oplever værdi som den, man er.

Oplever sig selv som en betydningsfuld del af et større fællesskab.

Kender sine styrker, ressourcer, muligheder og grænser og kan håndtere og forholde sig kreativt til modgang og livets udfordringer.

Er nysgerrige og vil, tør og kan udforske, udfolde og erfare sig selv og omgivelserne på forskellig vis – eksperimentere og være innovativ.

Kan fordybe sig, koncentrere sig om og engagere sig i forskellige lege og aktiviteter.

Oplever selvstændighed, kan og tør udtrykke sig, tage initiativ og deltage i små demokratiske processer.

Tør gå sine egne veje, men samtidig er i stand til at se de andres intentioner og indgå i fællesskabet, og kan balancere mellem iagttagende og initiativtagende positioner.

Derfor arbejder vi i Thyholm Dagtilbud med at:

Skabe en hverdag hvor der er god vekslen mellem vokseninitierede aktiviteter og børnene initierede leg. Hvor der både er mulighed for leg/aktivitet alene, i små og større grupper og brede legefællesskaber på tværs af hele huset.

Barnet tidligt får erfaringer med at være i centrum, være den der "er på" f.eks. vælger sangen, aktiviteten mm. men også at barnet øver sig i at vente på tur, give plads og både at ytre sig og lytte til andre.

Børnene oplever at blive set, hørt og anerkendt, og oplever at blive inddraget og have medbestemmelse.

Børnene oplever voksne der støtter dem ved at gå foran, ved siden af eller bag ved barnet – alt efter behovet i den aktuelle situation.

Vi har en differentieret tilgang til børnene og tilrettelægger indsatserne ud fra det enkelte barns nærmeste udviklingszone.

Skabe rum og rammer for tid, ro og nærvær, der styrker barnets mulighed for at fordybe og koncentrere sig.

De voksne er rollemodeller, der er aktivt deltagende og tør undre sig og være eksperimenterere og søge viden, sammen med børnene.

Barnet støttes i håndtering af konflikter, ved at vi er nysgerrige på hvad der skete, at vi oversætter intentioner og sætter ord på hvad der skete og hjælpe dem videre, ved f.eks. selv at komme med mulige intentioner eller løsningsforslag der kan hjælpe dem videre.



Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Thyholm Dagtilbud har vi fokus på nære relationer og trygge rammer. Dette gør vi bl.a. via faste børnegrupper, der er sammen i små børnefællesskaber og med faste primære voksne, samt ved at skabe, forudsigelighed, faste rutiner og genkendelig struktur. Vi værner om venskaber og spirende relationer og arbejder bevidst med at støtte op omkring både børnenes egne relationer og nye mulige relationer.

Vi fremhæver og italesætter de forskelle og ligheder, der er i børnegruppen på en måde så mangfoldigheden ses som en ressource f.eks. benytter vi babytegn og piktogrammer.



Det pædagogiske personale fremhæver børnenes positive sociale adfærd i gruppen, med henblik på at alle børn får mulighed for at spejle sig i den positive adfærd f.eks. italesættes – "Hvor er det dejligt at I sidder fint i rundkredsen", i stedet for at italesætte det barn der ikke sidder som ønsket.

Ved at italesætte den ønskede adfærd, får barnet mulighed for at spejle sig og gøre det der ønskes. Vi roser børn, der hjælper andre børn, eller samarbejder om f.eks. at bygge en togbane eller en hule. De pædagogiske medarbejdere tilbyder læringsmiljøer, der fordrer at børnene samarbejder og derigennem styrker børnefællesskabet – f.eks. ved at understøtte og opfordre børnene til at bygge hulen eller togbanen sammen, samt ved at italesætte børnenes handlinger og andres reaktioner f.eks. "Du hjalp ham, det blev han glad for, se han smiler"

De pædagogiske medarbejder involverer aktivt børnene i at løse konflikter og problemer, f.eks. ved at hjælpe børnene med at sætte ord på problemer og finde gode løsninger.



Derfor arbejder vi i Thyholm Dagtilbud med at:

Være gode rollemodeller, der viser veje og deltager aktivt i samværet med børnene

Vejlede og guide børnene og understøtte dem i deres nærmeste udviklingszone.

Alle børn mødes med positive forventninger og en anerkendende tilgang.

Vi tilrettelægger den pædagogiske praksis, så børnene øves i at samtale/være på, lytte og vente på tur.

Give alle børn tilpasse udfordringer, afstemt efter nærmeste udviklingszone.

Barnet øver sig i en begyndende konfliktløsning og i at se den andens initiativer og indgå kompromisser.

Barnet deltager i de praktiske opgaver der er i et forpligtende fællesskab ved f.eks. at deltage i oprydning, borddækning ol.



Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer. Sprog tilegnes som en naturlig forlængelse af den udveksling, der foregår helt fra barnet er nyfødt, med blikretning, pludre og gestik. Det kræver nærvær, øjenkontakt og fælles opmærksomhed. Når børn eksperimenterer kommunikativt og sprogligt, opnår de erfaring med at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige situationer og fællesskaber. Kommunikation og sprog er central for at danne relationer, indgå i fællesskaber og vedligeholde venskaber.

I Thyholm Dagtilbud tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø så alle børn understøttes i og stimuleres til selv at anvende sproget. Vi har fokus på både det verbale og det nonverbale sprog,

Vi har vi fokus på at benytte et nuanceret sprog, der er passende og samtidig udfordrende i forhold til børnenes alder og færdigheder. Vi sætter ord på handlinger og benævner genstande. Vi skaber mulighed for samtaler, mellem barn/barn og mellem barn/voksen. Vi stiller åbne spørgsmål, som har flere svarmuligheder. Vi arbejder med at aflæse udtryk og de nonverbale signaler og vi "oversætter" signaler og intentioner f.eks. Når et barn tager bilen ud af den andens hånd, italesætter vi "du vil også gerne lege med bilen, kom vi finder en anden bil til dig, og så kan I lege sammen".

Vi er opmærksomme på at tilrettelægge det pædagogiske læringsmiljø, så barnet får mulighed for at udvikle sine sproglige kompetencer gennem leg og aktiviteter samt gennem dialog med andre børn og i tæt relation med en voksen.

Derfor arbejder vi i Thyholm Dagtilbud med at:

Indtænke sproglige læringsmuligheder i det pædagogiske læringsmiljø gennem hele dagen, i alle sammenhænge, rutiner og aktiviteter.

Det pædagogiske personale er bevidste om at de er rollemødelere og benævner tingene, sætter ord på handlinger og de daglige rutiner.

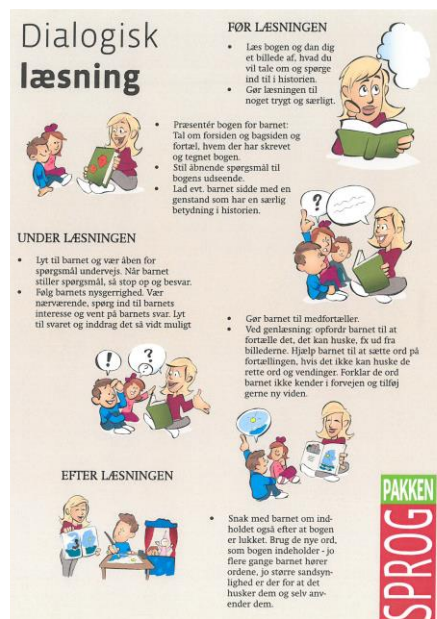
Børnene præsenteres for aktiviteter, miljøer og materialer som understøtter og stimulerer sprog tilegnelsen - både det verbale, nonverbale og skriftsproglige (Lydlig opmærksomhed – bogstavenernes lyd, udseende og navne, samt skriftsproglige koncepter)

Alle børn hjælpes til at indgå i dialoger, hvor de skiftevis er i en talende og en lyttende position. Vi er opmærksomme på at en god sproglig dialog – såvel verbal om nonverbal består af minimum 5 turtagninger.

Vi fortolker og udvider sproget og børnenes forståelse af betydningen af de ord, som de bruger. F.eks. hvis et barn siger "mam mam" – respondere den voksne "Ja, vi skal have dejlig varm mad" eller hvis et barn siger "bil" – respondere den voksne med "Ja det er en blå bil" eller hvis barnet siger "æbler og bananer" respondere den voksne med "Ja der er æbler og bananer – det er frugt"

Vi hjælper barnet til at sætte ord på, vi forklarer ord barnet, ikke kender i forvejen og vi relaterer til noget barnet kender. Vi leger med sproget sammen med børnene, f.eks. gennem sang, rim og remser og leger med lyde.

Vi benytter bl.a. understøttende sprogstrategier, dialogisk læsning, pegebøger, sangbøger samt babytegn.



Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Det er gennem krop og sanser at barnet erfarer og erobrer verdenen, udtrykker sig og udfordre sig selv. Ved at få kontrol over sin krop oplever barnet succes og friheden i at kunne selv. Barnet skal have mulighed for opleve glæden ved både det rolige og mere vilde, ved ro og bevægelse. Barnet skal udfordres i dets sanser for derigennem at oparbejde en sanselig tilgang til verden.



I Thyholm Dagtilbud har vi fokus på at alle børn skal opleve glæden ved bevægelse og de skal motiveres til at udforske kropslige aktiviteter. Vi tilrettelægger det pædagogiske læringsmiljø, så det understøtter børnene i at udfordre og udvikle sine fysiske færdigheder, i forhold til nærmeste udviklingszone f.eks. ved at iværksætte lege hvor barnet skal kravle, rulle, trille, klatre, gå på balance bomme, lege kraftbetonede lege som f.eks. hoppe længere, løbe hurtigere, tempofyldte, samt udholdenheds lege.

Vi er bevidste om at skabe et miljø/aktiviteter der stimulerer sansesystemet f.eks. via lege hvor labyrintsans, følesans og muskelled-sansen stimuleres, ved at arrangere gyng-, cykle-, hoppe- og tumlelege, samt stille sansesaktiviteter med kroppen i ro – f.eks. mindfulness.

I Thyholm Dagtilbud har vi gode muligheder for fysisk udfoldelse både inde og udendørs. Vi tilrettelægger det pædagogiske læringsmiljø, så det styrker børnene i at kunne bruge kroppens mange muligheder. Vi benytter materialer og aktiviteter, der stimulerer færdigheder i en bred vifte af de store muskelgrupper f.eks. kravlebaner, gåture, balancegang, klatre op og ned, boldspil mm.



Derfor arbejder vi i Thyholm Dagtilbud med at:

Vi tilrettelægger det pædagogiske læringsmiljø, så det udfordrer alle børn i nærmeste udviklingszone, og hvor der er mulighed for at barnet kan bruge kroppen; krybe, kravle, gå, trille, løbe, slå kolbøtter, svinge rundt, gyng og klatre. Muskelrummet giver gode muligheder for fysisk udfoldelse indendørs.

Vi tilrettelægger aktiviteter der udfordrer sanserne og stimulerer både fin- og grovmotorikken. Vi har fokus på at inddrage uderummet legepladsen/haven f.eks. har vi etableret cykelbane, rutchebane, gynger, klatremuligheder mm. Derudover benytter vi nærområdet og de muligheder der findes i lokalmiljøet f.eks. multisalen, sportspladsen og gåture i byen, til anlægget eller i byskoven. Vi benytter udearealerne til at give børnene mulighed for at erfare forskellige typer af underlag, der understøtter forskellige typer af bevægelse gennem leg f.eks. igangsætte lege på legeområder bestående af græs, sand, fliser, sten, eller bevæge os væk fra stien og ind på det ujævne terræn, når vi går tur i skoven.

Vi er opmærksomme på at tilbyde aktiviteter der stimulerer barnets finmotorik f.eks. tegne, klippe, klistre, male, modellere, lave perlesmykker, lege med Lego mm.

Vi lægger vægt på værdien af risikoorienteret leg og giver børnene mulighed for at prøve sig selv og den kropslige formåen af, ved f.eks. at kravle op på vindueskarme, op og ned ad højstole, op ad trappestigen, og med udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone, udfordrer vi barnet til nye bevægelser og fysiske udfoldelser.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.





Naturoplevelser understøtter barnets udvikling og giver nye erfaringsmuligheder. Alle sanser bliver aktiveret i uderummet og barnet erfarer og lærer naturen at kende med hele kroppen og alle sanserne. Naturen kan bidrage til at barnet kan afprøve og udvikle sig i anderledes rammer end indendørs. Naturen og udelivet kan give grobunden for undring, fordybelse og udforskning af naturens forunderlige sammenhæng. Gennem oplevelser i naturen kan barnet få lagt kimen til en glæde ved at

være udendørs, samtidig med at barnet får forståelsen af naturens cyklus og naturfænomener.

Naturen giver barnet mulighed for at bruge sine sanser, mærke efter, hvordan er vejret i dag og efterhånden selv lærer at mærke hvilket overtøj der passer til forskellige vejrtyper. Barnet får

mulighed for autentiske naturoplevelser på tætteste hold, når en sten vendes og smådyr kravler frem, eller et hop i vandpytten sprøjter højt op så der også kommer vand i hovedet, eller når vi finder ting i naturen, vi kan sætte dialog i gang omkring. Det pædagogiske personale benytter matematiske ord og koncepter i hverdagens aktiviteter og rutiner. F.eks. ved at tale om forme på tallerknerne og trafikskilte, taler om hvor mange børn vi er i dag, og hvem der mangl. Ved at benytte forholdsord til at beskrive tingenes placering i forhold til hinanden, anvende sammenligningsord som større, mindre, højere, kortere til at anskueliggøre ligheder og forskelle. Ved at tælle hvor mange sten vi finder, tale om blomsterne på marken, og årstidernes skriften.

Naturen og udemiljøet bidrager med rammer, hvor der er "højt til loftet" og mere plads, og hvor der er mulighed for autentiske oplevelser, der giver børnene lyst og mod på at udforske forskellige naturtyper og naturfænomener på egen krop.

Derfor arbejder vi i Thyholm Dagtilbud med at:

Tilbyde børnene læringsmiljøer og materialer, der muliggør erfaringer og eksperimenter med naturens kredsløb og med at genbruge, genanvende og reducere forbrug f.eks. ved at konstruere skulpturer, insekthoteller og fuglekasser af natur og genbrugsmaterialer.



Tilbyde et vekslende og udfordrende udemiljø, hvor der er plads til fordybelse, udforskning og fysisk ageren.

Tilbyde aktiviteter, hvor børnene kan være undersøgende, skabende og bruge naturen, så de får forståelse for dens forskellige muligheder. Iværksætte forskellige aktiviteter med sand og vand. Ved at tale med børnene om hvordan det føles våde græs, hvad sker der hvis vi blander sand og vand, kan vi konstruere en vandkanal, der fragter vand, hvordan bygger vi det højeste sandslot, hvorfor tror du det regner?

Give børnene forståelse for planter og dyr, de møder i deres færden i naturen.

Give børnene forståelse for, at de som mennesker er en del af naturen og skal passe godt på den ved fx at deltage i affaldsindsamling, være opmærksom på årets gang mm.

Indrette legepladsen bl.a. med små rum der stimulerer børnenes motorik, kreativitet, viden og nysgerrighed.



”Når vandet svinges rundt i kanden, opstår en tornado i kanden. Når vi tilføjer perler, kan vi bedre se tornadoen”



Leg med kartoffelmel.



Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

I Thyholm Dagtilbud skal alle børn have mulighed for at udvikle deres fantasi og verdensbillede, gennem oplevelser af kunst og kultur. Barnet skal have mulighed for at stifte bekendtskab med forskellige kulturelle udtryksformer og opleve forskellige kulturer og traditioner. Kultur er en kunstnerisk skabende proces der aktiverer børns sanser og følelser og hvor igennem de kan møde nye sider af sig selv. Læringsmiljøet skal understøtte alle børn i at eksperimentere med, øve sig i og afprøve sig selv indenfor en bred vifte af kunstarter og udtryk, og understøtte børnenes kreative udtryksformer. Vi er lydhøre og



understøtter børnene i skabende processer og giver børnene mulighed for fordybelse og egen eksperimenterende.

Læringsmiljøet tilbyder materialer og aktiviteter der relaterer sig til emner som børnene finder interessante eller aktuelle f.eks. kan der efter en tur i skoven, tegnes hvad vi oplevede, hvilke dyr vi så. På turen kan der samles blade, grene, mos o.l. som efterfølgende bruges til at lave collage med.

Læringsmiljøet understøtter og udvikler børnenes nysgerrighed og fantasi gennem kreativ udfoldelse med en række forskellige materialer og aktiviteter f.eks. billeder og tegninger, forskellige former for teater fx dukketeater, hatteteater o.l.

Læringsmiljøet bærer præg af en kulturel bevidsthed, der kommer til udtryk gennem forskellige aktiviteter f.eks. musik, mad af forskellige etniske fødevarer, fejring af forskellige helligdage og kulturelle begivenheder – fastelavn, jul o.l.





Derfor arbejder vi i Thyholm Dagtilbud med at:

Børnene præsenteres for en alsidig vifte af kulturelle udtryksformer f.eks. sang, dans, rim og remser, tegning, modellering, arbejde med træ mm.

Børnene præsenteres for mange forskellige skabende processer bl.a. tegne, male, modellering, og de får kendskab til mange forskellige materialer også natur – og genbrugsmaterialer, da vi også vil værdsætte brugen af genbrug og naturmaterialer

Vi benytter de kulturelle tilbud der udbydes i vores nærområde.

Vi holder vores traditioner i hævd, og inddrager aktivt børnene i planlægning og afholdelse af traditionerne f.eks. fastelavn, påske, jul, fødselsdage mm.



Evalueringskultur



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vores mål er at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, der understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi forholder os reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnemiljøet, og sikre at alle børn får mulighed for at blive så dygtige som de kan.

I tilrettelæggelsen af det pædagogiske Læringsmiljø er vi meget optaget af, at der er en god vekselvirkning mellem det den voksne inspirerer til og det børnene selv sætter i gang. I dagligdagen har vi haft fokus på alle temaerne i Den styrkede Læreplanen. Vi tilrettelægger det pædagogiske læringsmiljø med differentierede indsatser, og stimulere det enkelte barn indenfor nærmeste udviklingszone.

Ved de ældste børn har vi særligt haft fokus på sociale relationer og personlig udvikling. Der har været fokus på både at give det enkelte barn færdigheder og stimulere indenfor nærmeste udviklingszone, og der har været fokus på fællesskabet.

Ved de mindste børnehalebørn har der særligt været fokus på sociale kompetencer og venskaber, nationaliteter og traditioner.

I vuggestuen har der været særligt fokus på det pædagogiske måltid, venskaber, og garderoben – særligt med fokus på selvhjulpenhed og vente på tur. Derudover er traditioner, og årstiderne et fokusområde særligt ved samlingerne, hvor f.eks. sangvalg afspejler årets gang.

I dagplejen har der været arbejdet med månedstemaer. Fælles temaer som alle dagplejere arbejder med og som er planlagt ud fra den styrkede læreplan. Der er bl.a. arbejdet med følgende emner: *"Fugle"* – *"Sand, vand og strand"* – *"Spirer og Gro"*.

Dagplejen har derudover haft særligt fokus på Krop og bevægelse både inde og ude i naturen. Dagplejehjemmene er indrettet med god plads til fysisk udfoldelse og der har været ture til den store bakke i Byskoven og fitnessbanen ved sportspladsen. Årets gang har afspejlet sig i de aktiviteter der har været – bl.a. omkring Science og naturfænomener, hvor der bl.a. er blevet lavet is-skulpturer og sået karse.

I hele dagtilbuddet har der været særligt fokus på det pædagogiske læringsmiljø gennem hele dagen. I Børnehuset har der været særligt fokus på overgang fra aktivitet til spisning – hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø omkring overgange fra aktivitet til måltidet. I dagplejen har der været særligt fokus på social og alsidig personlig udvikling.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Vi evaluerer for at blive klogere på vores pædagogiske praksis og dermed levere en bedre kerneopgave for den pågældende børnegruppe. Evalueringskulturen skal bidrage til at vi er nysgerrige på effekten af det pædagogiske arbejde og at vi bestræber os på at undersøge, om den pædagogiske praksis, som vi hele tiden træffer valg om, har den ønskede effekt og giver de bedste forudsætning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi benytter evalueringerne til hele tiden at justerer indsatserne til gavn for alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi benytter forskellige metoder til at sætte mål for den pædagogiske praksis f.eks. aktionslæringskema og prøvehandling og vi evaluerer ud fra "Stjerneskeemaet" – der er beskrevet andet sted i evalueringen. Ved at bruge disse metoder sikrer vi en systematisk indsamling af data, den reflekterende dialog, handling og genbesøg, hvor vi evaluere effekten af indsatsen, justere og tilpasser.

En god evaluerings kultur opbygger vi gennem et stærkt læringsfællesskab, hvor vi er sammen om at udvikle vores pædagogiske praksis og læringsmiljø. Vi evaluerer for at blive klogere på vores pædagogiske praksis og dermed leverer en bedre kerneopgave.

Vi vil i det kommende år indføre forskellige fora (f.eks. personale- og stuemøder) hvor medarbejderne får mulighed for at mødes og reflektere og sparre med hinanden omkring den pædagogiske praksis. Vi vil både etablere refleksionsmøder stuevis, afdelingsvis og på tværs af hele Dagtilbuddet. Målet med refleksionsmøderne er at skabe fælles refleksion og læring til gavn for løsning af kerneopgaven, samt at skabe rum for videndeling og læring på tværs af stuer og afdelinger.

Fremadrettet vil vi ligeledes opfordrer til at vi deler "bøvler og blær" – at vi bruger hinanden til at søge sparring på det der bøvler, og deler succeserne, for derved at lære af hinanden og det der lykkes. Målet er at få alle medarbejders kompetencer sat i spil, så vi lærer af hinanden og det der lykkes med - uanset om vi til dagligt er tilknyttet Dagplejen, Vuggestuen eller Børnehaven.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

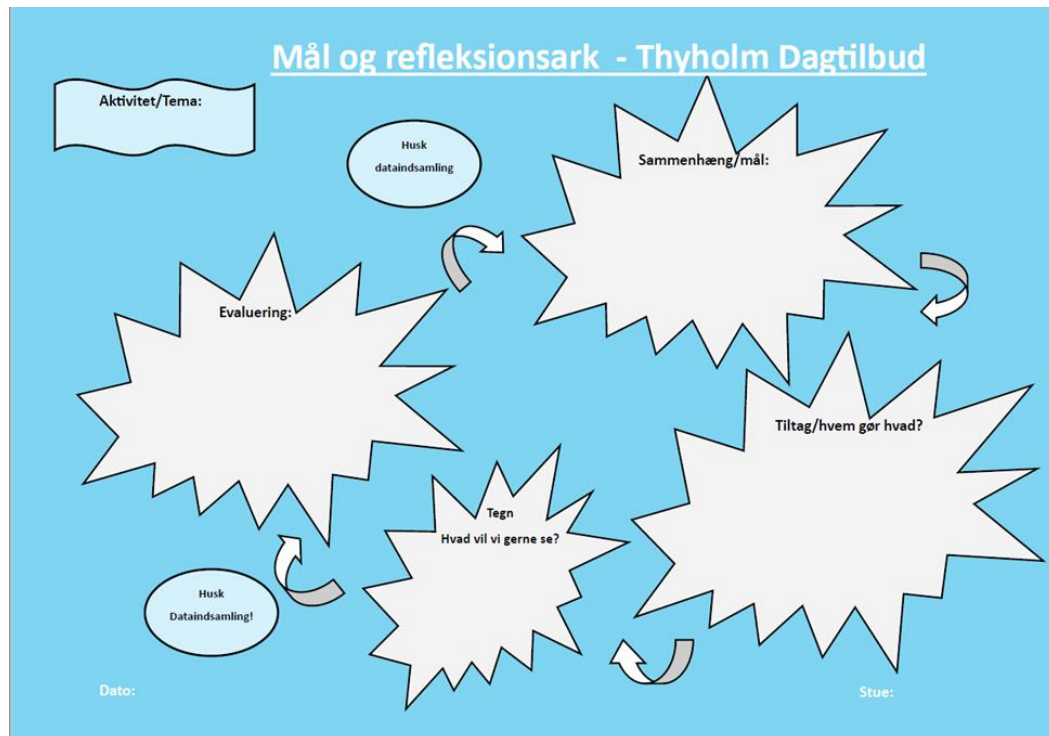
Den pædagogiske læreplan og evalueringen af de forskellige indsatser der læner sig ind i den styrkede Læreplan vil være omdrejningspunktet for tilrettelæggelsen af det pædagogiske lærings-

miljø. Vi vil løbende opsamle data og på baggrund af data reflektere over og evaluere den pædagogiske praksis, og ud fra evalueringerne vil vi justere og tilrette det pædagogiske læringsmiljø, så vi hele tiden sikre, at det vi gør, har den ønskede effekt.

Del evalueringerne vil indgå i den samlede evaluering af den pædagogiske læreplan, som vi vil foretage på evalueringmøder hvert andet år. Både medarbejder og bestyrelsen inddrages i evalueringerne.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Tidligere har vi ikke haft en systematisk skriftlig evaluering af læreplanene, og der er derfor ikke indsamlet skriftligt materiale, der kan benyttes til evalueringen af Den styrkede Læreplan. Vi har i januar 2021 igangsat ny evalueringskultur, hvor vi i en periode arbejder med et fælles tema fra Læreplanene, i hele dagtilbuddet. Et tema der er udvalgt efter børnegruppens behov og som i en periode får særlig opmærksomhed. Inden arbejdet går i gang indsamles der data på status her og nu og på baggrund af data igangsættes de indsatser børnegruppen kalder på. Der udarbejdes "stjerne skema", der hen over perioden genbesøges, og justeres på stuemøder og personalemøder, hvor der også videndeles omkring de succeser og udfordringer vi i processen har fået øje på. Målet er at lære af hinanden til gavn for løsning af kerneopgaven.



Billede samt forklaring til det "stjerne-skema" vi benytter, når vi sætter mål, tiltag og evaluere

- Aktivitet/tema: Hvilket tema/aktivitet har i valgt?
- Dataindsamling: Forud for arbejdet laves en eller anden form for dataindsamling der beskriver nuværende "tilstand". Det kunne være videooptagelser, observationer, interviews, billeder osv.
- Sammenhæng/mål: På baggrund af dataindsamling og baggrundsviden beskrives problemstillingen og hvilket/hvilke mål vi ønsker at opnå.
- Tiltag/hvem gør hvad? Hvilke tiltag ønsker vi at iværksætte for at nå frem til vores mål og hvem er ansvarlig for de enkelte tiltag? Hvilket/hvilke læringsrum vil benytte.
- Tegn/hvad vil vi gerne se? Hvilke forandringer vil vi gerne se børnene vise, som tegn på at de bevæger sig mod målet?
- Dataindsamling: Før evalueringen laves en eller anden form for dataindsamling der kan vise forandringen. Det kunne være videooptagelser, observationer, interviews, billeder osv.
- Evaluerig: Hvordan gik det så? Nåede vi frem til de mål vi satte os—hvorfor/hvorfor ikke? Er der behov for at tage en runde mere med yderligere tiltag? Hvis i tager en runde mere kan dataindsamlingen forud for evalueringen anvendes som udgangspunkt for nye tiltag.

↑ Forklaring til stjerneskeamet

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har erfaret at dataindsamling, systematik og skriftlighed medfører evalueringer, der giver os bedre forudsætninger for at tilrettelægge og justere den pædagogiske praksis, så vi hele tiden har fokus på børnenes udbytte af de pædagogiske læringsmiljøer vi tilbyder, og med evalueringerne har vi fået mulighed for løbende at justere indsatserne.

"Det pædagogiske Læringsmiljø". Blev valgt som det første tema vi har valgt at sætte fælles fokus på. Vi valgte at hele dagtilbuddet arbejder med det samme overordnede tema, for derved at få mulighed for sparring og videndeling, dele succeser og udfordringer, på tværs af stuer og afdelinger – og derved skabe fælles læring.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi benytter "Stjerneskeamet" som systematisk evalueringsmetode. Vi starter ud med at indsamle data på det tema vi sætter fokus på – status her og nu. På baggrund af dataindsamlingen og baggrundsviden beskrives problemstillingen, og hvilke mål vi ønsker at opnå. Der reflekteres over hvilke tiltag vi vil igangsætte for at nå målet, og hvilke tegn der kan indikere vi er på vej mod målet. Det hele skrives ind i "stjerneskeamet" og derefter arbejdes der systematisk med temaet i en periode. Derefter indsamles der på ny data der inddrages i evalueringen, for at afklare hvordan indsatsen er forløbet - nåede vi vores mål, hvorfor/hvorfor ikke, og der vurderes hvad næste step er, og der laves nyt stjerneskeama.

Stjerneskeamaerne inddrages som del evaluering, i den store evaluering hvert andet år.

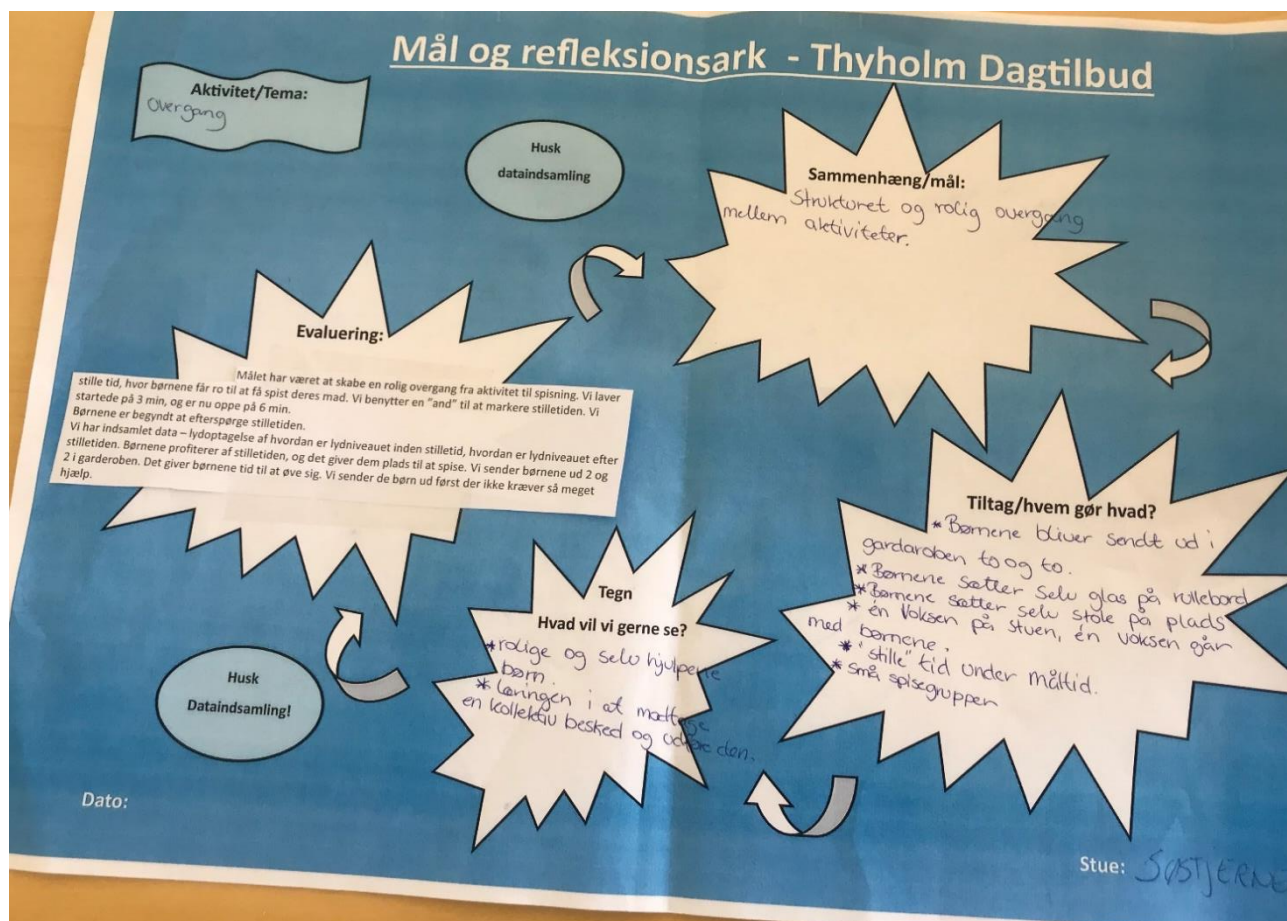
Hele dagtilbuddet har arbejdet med et overordnet tema - "Det pædagogiske Læringsmiljø" I Børnehuset har vi arbejdet med temaet "Overgang fra aktivitet til spising".

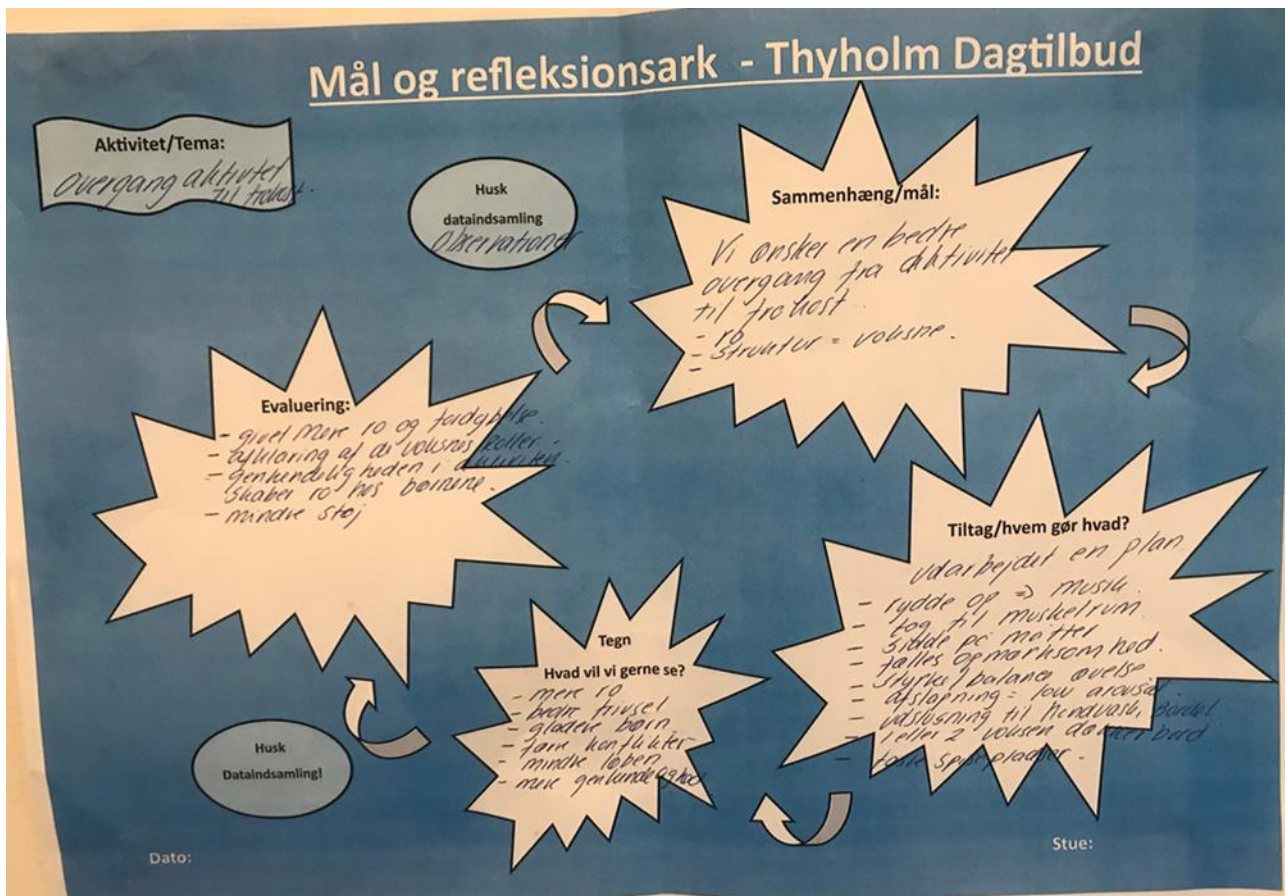
I dagplejen har de enkelte dagplejer arbejdet med forskellige temaer indenfor "Det Pædagogiske Læringsmiljø"

- På vej ud
- Sige fra
- Inkludering i fællesskabet
- Deltagelse i leg – øve at dele

Som data har vi benyttet observationer, praksis fortællinger, billeder og lydfiler.

Nedenfor er vedhæftet eksempler på stjerneskemaer fra temaet "Overgang fra aktivitet til spising".





Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har erfaret at:

- En god rollefordeling blandt de voksne er vigtig, og giver børnene bedre forudsætninger for at kunne navigere i overgangssituationer.
- Tydelig kommunikation, struktur og genkendelighed medfører bedre overgange, med færre konflikter, mere ro og nærvær.
- Børnene profiterer af at få små overskuelige opgaver, f.eks. hjælpe med at kære rullebordet ud i køkkenet, selv at lægge hagesmækken til vask, vaske hænderne o.l.
- Genkendelighed og tydelig struktur på de voksne giver større ro i børnegruppen.
- Ved at justere på lydniveauet, og indfører "stille tid" under måltidet, får børnene bedre mulighed for at få spist, og de får mulighed for mere deltagelse.
- Mindre grupper og sammensætningen af børn har positiv effekt.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Processen og evalueringen har medført at vi er blevet bevidste om vigtigheden af kommunikation, og de voksnes indbyrdes rollefordeling. Der er undervejs i processen løbende blevet evalueret og foretaget små justeringer – særligt ift. den voksnes rolle og funktion.

Der benyttes forskellige former for lyd til at sætte en tydelig ramme – f.eks. benyttes der ”oprødningsmusik”, ”Afslapningsmusik” ”Tids app” - med lyd der indikerer at nu er stille tiden slut. Vi oplever at børnene er begyndt selv at efterspørger de forskellige musiske indslag, der sætter rammen for de enkelte aktiviteter.

Vi oplever at de tiltag der er igangsat under arbejdet med temaet, virker og giver en bedre overgang fra Aktivitet til spisning. Derudover oplever vi også at den genkendelige ramme kan benyttes i andre sammenhænge, med lige så stor effekt.

Arbejdet med stjerneskeemaerne betyder at vi får øje på noget som vi måske ellers ikke ville have set. Vi får beskrevet status inden indsatsen påbegyndes, og det medfører at vi efterfølgende kan evaluere på udviklingen og den effekt arbejdet har medført – noget der ellers ville være svært, hvis det ikke blev nedskrevet.

Systematikken omkring ”Stjerneskeemaerne” giver god mening og er med til at fastholde det oplevede, tiltag, tegn og evaluering,

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil fremadrettet have fokus på de ting vi i løbet af processen har set god effekt af. Bl.a. den voksnes rolle og funktion, kommunikation, tydelig struktur, genkendelighed, en meningsfyldt og genkendelig hverdag.

Derudover har vi erfaret at en systematisk og struktureret tilgang til arbejdet tilfører mere kvalitet i måden hvorpå vi løser kerneopgaven.

Vi vil derfor fortsat benytte stjerneskeemaet til mål og refleksion over den pædagogiske praksis.

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den Pædagogiske Læreplan?

På grund af lederskift i Thyholm Dagtilbud, har arbejdet med Den styrkede Læreplan ikke haft den bevågenhed og bestyrelsen har ikke været inddraget i det omfang som vi fremadrettet ønsker. Vi har valgt at ”Den Styrkede Læreplan” fremadrettet er et fast tema på bestyrelsesmøderne, og at bestyrelsen løbende inddrages i de temaer og del evalueringerne af indsats der løbende arbejdes med i Thyholm Dagtilbud. Hvert andet år, vil der desuden være en stor evaluering som bestyrelsen ligeledes inddrages i.

Siden november 2020, har der været en proces, hvor der er blevet arbejdet intenst med "Den Styrkede Læreplan" på bestyrelsesmøderne, og Bestyrelsen har været inddraget i arbejdet med "Den styrkede Læreplan".

De har haft den samlede Styrkede Læreplan til gennemlæsning, og efterfølgende har der været dialog omkring indholdet ud fra spørgsmål som - genkender de Thyholm dagtilbud, hvad bliver de nysgerrige på, er der noget vi mangler at få beskrevet?

Bestyrelsen er blevet introduceret til "Stjerneskeemaet" som vi benytter som fælles metode til at arbejde med mål, tiltag, tegn og evaluering.

Bestyrelsen er blevet orienteret om hvordan vi arbejder med specifikke temaer fra lærerplanen, i et par måneder ad gangen, og de har været inviteret til at bidrage med deres input af effekten på vores første tema "Det pædagogiske læringsmiljø"

Input fra bestyrelsen omkring evalueringen af "Den styrkede Læreplan" var bl.a. at bestyrelsen kan genkende Dagtilbuddet i det beskrevne. De glæder sig over at læse om visionerne for Thyholm Dagtilbud, og om det optimale børnehaveliv.

De oplever det er en "tung sag" at læse, og der er ønske om at der udarbejdes en Pixi udgave til forældre.

Bestyrelsen savner lidt mere beskrivelse om, hvordan der arbejdes med krop og sanser samt udeliv, og der efterspørges flere konkrete eksempler fra dagplejen.

Bestyrelsen foreslår at der med fordel kan inviteres flere forældre fra forældregruppen til at give feedback på, hvordan de oplever effekten af det pædagogiske læringsmiljø og de tiltag der sættes i værk.

Et andet forslag er inddragelse af børnene ved f.eks. at benytte børne interview – for også at få børne perspektivet på.

Generelt oplever bestyrelsen, at den øvrige forældregruppe kunne have glæde af, at få den samme viden og information om vores bevæggrunde for de tiltag vi sætter i værk - som bestyrelsen har fået i forbindelse med arbejdet med "Den Styrkede Læreplan. Et forslag kunne være at vi præsenterer "Stjerneskeemaet" for den samlede forældregruppe f.eks. på et kommende forældremøde.



